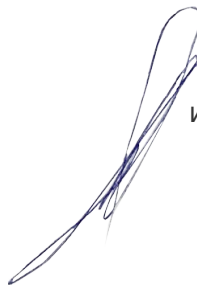


Минобрнауки России

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
истории зарубежных стран
и востоковедения
Мирошников А.В.
24.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 Методология исторической науки и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях

1. Код и наименование направления подготовки: 46.04.01 История

2. Профиль подготовки: Исследовательская и преподавательская деятельность в исторических науках

3. Квалификация выпускника: Магистратур

4. Форма обучения: Очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

Кафедра истории зарубежных стран и востоковедения

6. Составители программы:

Мирошников Александр Викторович, д.и.н, проф., Шишкина И.Б. к.и.н., доц.

7. Рекомендована: , 6 24.06.2021.

8. Учебный год: 2021-2022 : 2.

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов системного и целостного представления об основных проблемах методологии науки, о специфике их постановки и решения в исторических исследованиях; овладение умениями и навыками применения общенаучных и специальных приемов, методов и методик в исследовательской практике;

- овладение основными историческими концепциями, понятиями, суждениями, способностью осмысливать и сопоставлять огромное количество исторических фактов, критически оценивать результаты научных исследований, выдвигать гипотезы, строить различного типа модели исторических процессов и явлений.

Задачи учебной дисциплины:

- расширение методологических знаний нового поколения историков;

- формирование у студентов понимания неразрывной связи теории и методов исторического познания;
- осмысление взаимодействия специальных исторических дисциплин в процессе их генезиса;
- освоение современных научных концепций, их места и роли в развитии исторического знания;
- овладение методами и методиками научного исторического познания.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его обязательную часть.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников) и индикаторами их достижения:

Код и название компетенции	Код и название индикатора компетенции	Знания, умения, навыки
ОПК-3 Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов;	ОПК-3.1 Выделяет и анализирует этапы исторического развития общества на основе междисциплинарных подходов	знает: этапы исторического развития общества; общенаучные/междисциплинарные подходы умеет: выделять этапы исторического развития общества, применяя при этом общенаучные/междисциплинарные подходы владеет навыками: анализа этапов исторического развития общества, на основе применения междисциплинарных подходов
ОПК-3 Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов;	ОПК-3.2 Использует методы междисциплинарных исследований при решении конкретной исследовательской задачи	знает: методы междисциплинарных исследований; логику проектирования исследовательского процесса умеет: использовать методы междисциплинарных исследований владеет навыком: решения конкретных исследовательских задач на основании использования методов междисциплинарных исследований

Код и название компетенции	Код и название индикатора компетенции	Знания, умения, навыки
<p>ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности;</p>	<p>ОПК-4.1 Выделяет основные этапы и проблемы развития исторического познания</p>	<p>знает: основные этапы и проблемы развития исторической науки умеет: ориентироваться в основных этапах и проблемах, научных теориях исторической науки владеет навыками: использования знаний и умений при решении задач в профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности;</p>	<p>ОПК-4.2 Определяет специфические черты современных научных теорий в области исторического знания</p>	<p>знает: историю развития методологии исторической науки, процессы становления, формирования и развития важнейших методологических концепций; характерные черты современных научных теорий в области исторического знания; важнейшие теоретико-методологические и общеисторические подходы к изучению исторического процесса; умеет: определять специфические черты современных научных теорий в области исторического знания; анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы движения истории, человеческого фактора и цивилизационной составляющей; владеет навыками: применения современных научных теорий в области исторического знания с учетом их специфических черт и характера профессиональной задачи; обобщения полученных достоверных историко-методологических фактов и формирования выводов в самостоятельную концепцию.</p>

Код и название компетенции	Код и название индикатора компетенции	Знания, умения, навыки
ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности;	ОПК-4.3 Использует современную методологическую базу при проведении исторических исследований	знает: актуальные методы исторического исследования умеет: применять актуальные методы исторического исследования; формулировать собственные исследовательские принципы с использованием знаний всеобщей и отечественной истории; владеет навыками: адекватного подбора методов исторического исследования в соответствии с характером исследовательской проблемы, целями, задачами и другими параметрами исследования; навыками анализа фундаментальных и прикладных оснований научно-исследовательской работы.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час:

4/144

Форма промежуточной аттестации:

Экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Семестр 2	Всего
Аудиторные занятия	72	72
Лекционные занятия	36	36
Практические занятия	36	36
Лабораторные занятия		0
Самостоятельная работа	27	27
ИКР	9	9
Промежуточная аттестация	36	36
Часы на контроль	36	36
Всего	144	144

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1.1	Теория и методология истории в системе исторических дисциплин.	Методология и методика истории: проблема соотношения. Взаимосвязь между теорией и методами исторического исследования. Структурные компоненты методологии истории. Историческая гносеология и онтология. Теоретические вопросы истории. Соотношение теоретического и конкретно-исторического познания. Значение методологии в историческом знании. Задачи методологии. Соотношение и смысл понятий теория истории, методология истории, эпистемология истории, философия истории. Историческая теория: понятие и содержание. Сотрудничество историков и философов в решении философско-методологических проблем исторического знания. История и философское знание. Философия истории. Метаистория.	может реализовываться с помощью Методология исторической науки и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях : ЭУМК / А. В. Мирошников. — URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23071.
1.2	Изучение теоретико-методологических проблем истории в научной литературе.	Исторические предпосылки появления исследований проблем онтологии и гносеологии истории. Труды по методологии И.Г. Дройзена. «Введение в изучение истории» Ш.-В. Ланглуа и Ш. Сеньобоса. Методологические исследования Н.И. Кареева. А.С. Лаппо-Данилевский и его «Методология истории». Лекционные курсы по методологии истории М.М. Хвостова. Методологические искания советских историков. Книга И.Д. Ковальченко «Методы исторического исследования». «Апология истории» М. Блока. Современное состояние изучения теоретико-методологических проблем истории.	может реализовываться с помощью Методология исторической науки и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях : ЭУМК / А. В. Мирошников. — URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23071.
1.3	История в системе научных дисциплин.	Объект и предмет исторического знания. Дискуссии о научности истории. «Лингвистический поворот» и критика историзма. Критерии научности и их соотношение с историей. Специфика истории как науки: невозможность экспериментального доказательства полученных выводов. Междисциплинарные связи исторической науки. История как синтетическая наука. Научно-историческое и художественное отображение действительности. Структура исторического знания. Междисциплинарная сущность исторической науки.	может реализовываться с помощью Методология исторической науки и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях : ЭУМК / А. В. Мирошников. — URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23071.
1.4	Социальное значение истории.	Значение человеческого опыта в обществе. История и современность. Историческая память. Проблемы функционирования исторической памяти в обществе. Пресечение исторической памяти и ее последствия для социума. Социальные функции исторической науки. Представление о значении истории в разные эпохи. Научно-познавательная функция истории. Воспитательная функция. Политико-идеологическая функция. Функция эскейпизма. История как основа самопознания общества и индивида. Историческая наука и ее влияние на общественное развитие. Проблема независимости исторической науки от общества. Предвидение будущего.	может реализовываться с помощью Методология исторической науки и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях : ЭУМК / А. В. Мирошников. — URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23071.
1.5	История как наука.	Предмет исторической науки. Понятия предмет и объект, их соотношение. Представление о парадигме истории. Наука как парадигма, принятая научным сообществом. Смена парадигм. Достижение согласия парадигм, целей и средств научной деятельности. Возникающий по разным причинам поворот в сторону объективизации научных знаний и его последствия. «Общее согласие» как критерий научности существующих теорий. Нормы и ценности, составляющие этику науки. Ответственность историков за оценку достижений науки. Дифференциация исторического знания. Место истории в системе наук об обществе. История и естественные науки. Неокантианское понимание места истории среди гуманитарных наук. Особенности исторической науки. Качественная незавершенность исторического процесса. Динамизм истории. Специфика получения научно-исторического знания. Постмодернистский вызов историческому познанию. Лингвистический поворот. Современные историки о лингвистическом повороте. Критерии научности и история.	может реализовываться с помощью Методология исторической науки и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях : ЭУМК / А. В. Мирошников. — URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23071.

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1.6	Философия истории от античности до сер. XIX в.	<p>Философия истории и ее значение в развитии исторической мысли. Основные историко-философские концепции. Греко-римская цивилизация и ее влияние на мировую культуру. Геродот (480 - 425 гг. до н.э.) и Фукидид (471- 401 гг. до н.э.) как родоначальники истории. Переход от мифологического восприятия окружающего мира к рационально-логическому. Римские историки Полибий (201-120 гг. до н.э.) и Тацит (ок. 58-после 117 гг.) и их восприятие смысла и предназначения истории. Психологическая и критическая составляющие первых произведений научного плана.</p> <p>Теолого-теоретическая концепция Августина Аврелия (354-430) и схоластическая доктрина Фомы Аквинского (1225-1274). Сущность средневекового провиденциализма в объяснении хода исторических событий.</p> <p>Эпоха Возрождения. Вклад в методологию истории Ф.Бэкона (1561-1626), Р.Декарта (1596-1650), Б.Спинозы (1635-1677), Т.Гоббса (1588-1679) и Г.Лейбница (1646-1716). Отношение мыслителей эпохи Возрождения к истории государственности, монархов и полководцев, войн и дипломатии, к истории народных масс и простолюдинов. Ориентация рационалистов на математико-механическую картину мира и самодостаточность разума как всеобъемлющего явления. Складывание методологии единого подхода к природе и человеку.</p> <p>Итальянский мыслитель Д.Вико (1668-1744) и его концепция круговорота истории. Ценность и оригинальность взглядов, изложенных в книге «Основания новой науки об общей природе наций». Метод сравнительного изучения религии, быта, нравов, политического строя народов. Последовательность смены эпох и одинаковых ступеней развития. Три века и три типа времени в истории каждой нации. Представление о веке Богов, веке Героев и веке Людей. Отличие теории Д.Вико от античных теорий цикличности.</p> <p>Появление новых идей в методологии истории. Попытка Вольтера (1694-1778) осмыслить всемирную историю в работе «Опыт о нравах и духе народов». Создание основ изучения истории культуры и введение в обиход термина «философия истории». Ж.Ж. Руссо (1712-1778). Представление о влиянии географической и социальной среды на специфику политического режима и культуры разных стран.</p> <p>Немецкий просветитель И.Г.Гердер (1774-1803) и его незавершенный труд «Идеи к философии истории человечества». Вклад немецкой философии в теорию познания. Иммануил Кант (1724-1804) и его новая интерпретация истории как воспитания человеческой расы. Историческая философия Г.В.Ф. Гегеля (1770-1831) как вершина классического рационализма и философского идеализма. Создание первой цельной теории о движении природного, исторического и духовного мира в виде непрерывного процесса. Идея развития и учение о законах и категориях диалектики. Первая систематизация основных принципов диалектической логики.</p> <p>Гегелевская модель всемирной истории. Основные периоды ее существования и соответствующая им форма государственности. Представление о восточном, греческом, римском и германском мирах. Всемирная история как шествие мирового духа и воплощение свободы в реальной жизни народов.</p>	<p>может реализовываться с помощью Методология исторической науки и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях : ЭУМК / А. В. Мирошников. — URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23071.</p>
1.7	Концепции развития мировой истории XIX века.	<p>Исторические реалии XIX века и их влияние на развитие исторической мысли. Консерватизм как ведущий фактор формирования представлений об историзме. Историзм как основа представлений о развитии общества. Историческая школа права.</p> <p>Появление позитивизма. О. Конт и его учение. Позитивизм и историческая наука. Концепция многофакторного развития социума. История и социология. История и естественнонаучные дисциплины. Классический и критический позитивизм. Г. Спенсер и его концепция социальной эволюции. «Военное» и «промышленное» общество.</p> <p>Исторический материализм К. Маркса. Концепция формационного развития общества. Производственные отношения как двигатель исторического процесса. Классовая борьба в истории. Маркс как «открыватель» экономической истории. Проблема соотношения абстрактных формаций с фактическим историческим материалом. Попытка Маркса выделить особую экономическую структуру – «азиатский» способ производства. Подтвержденная временем практическая несостоятельность ряда центральных положений марксистской методологии истории. Сохраняющаяся научная ценность последней. Значение марксизма и его огромное влияние на мировую историческую мысль. Судьба марксистской исторической теории в XX веке.</p>	<p>может реализовываться с помощью Методология исторической науки и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях : ЭУМК / А. В. Мирошников. — URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23071.</p>

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1.8	Историко-культурологические концепции конца XIX – XX вв.	<p>Особенности эпохи и появление новых научных парадигм. Попытка придать истории «человеческое лицо». Отказ от классических концепций линейного исторического прогресса. Признание самобытности культур. Восприятие истории как способа человеческого бытия, а человека как ключа к ее пониманию. Признание ценности и уникальности человеческой личности. Стремление искать в ней смысл истории. Возникновение антропологических и психологических теорий исторического процесса. Немецкий философ О.Шпенглер (1880-1936) об истории как самоисповедании культуры. Книга «Закат Европы» и ее историческое значение. Отрицание идеи исторического прогресса, единства человечества и общего пути его развития. Признание многообразия исторических форм. Мировая история как круговорот самобытных и самодостаточных, сменяющих друг друга культур. Отказ от европоцентризма и выдвижение идеи о равноценности всех культур. Апокалиптическое видение цивилизации. Постигание истории английским мыслителем А.Тойнби (1889-1975). Его вклад в развитие теории цивилизаций. Мнение о «подлинном» предмете истории. Неприятие идеи предопределенности, жизни и смерти цивилизаций как закона истории. Значение религиозной составляющей теории Тойнби.</p> <p>Философия истории немецкого ученого К.Ясперса (1883-1969), изложенная в работе «Смысл и назначение истории». Путь познания истории как познание сущности человека. Ясперс о незавершенности, принципиальной незавершенности и открытости человека и истории. Божественность истоков и цели человеческого бытия. Концепция «осевого времени» как осознание истоков и самой сути мировой истории. Появление человека, обладающего разумом и личностью. Непостижимость возникновения оси мировой истории и доступность ее смысла, объясняющего настоящее. Периоды, предшествующие осевому времени. Противоположность и противоречивое взаимодействие Запада и Востока. Идея единства человечества. Движение мира к новому осевому времени как фактор, структурирующий историю и придающий ей смысл. Антропологический характер теории Ясперса. История как способ существования человека и способ его самопознания.</p> <p>Современные цивилизационные теории. Россия в системе мировых цивилизаций. Содержание и гносеологическая ценность концепций А.С.Ахиезера, Л.Н.Гумилева (1912 – 1992).</p>	<p>может реализовываться с помощью Методология исторической науки и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях : ЭУМК / А. В. Мирошников. — URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23071.</p>
1.9	Современные направления в исторической науке. Междисциплинарные подходы в исторических исследованиях.	<p>Основные тенденции развития современной мировой историографии. Соотношение микро- и макроисторического исследования. Антропологический поворот в исторических исследованиях. Историческая антропология. «Новая социальная история» и перспективы ее развития. «Культурная история». История повседневности. Генезис истории повседневности. Развитие истории повседневности в отечественной историографии. Гендерная история. Категория «гендер» и его значение для исторической науки. Эволюция гендерной истории за рубежом. Отечественные исследования в рамках гендерной истории. Демографическая и экологическая история как отражение современных потребностей общества. Концепция «серийной истории». Интеллектуальная история. Изучение «истории идей». Перспективы развития интеллектуальной истории. Синергетика и развитие современной исторической науки. Новые тенденции в эволюции мировой исторической науки. Устная история.</p> <p>Становление междисциплинарных подходов в исторических исследованиях в «модернистский» период (1950-е – 1960-е гг.) Развитие междисциплинарных подходов в исторической науке в 1970-е – 1990-е гг. Новая социальная история. Микроистория. История повседневности. Новая культурная история. Психоистория. Новая политическая история. Историко-антропологический подход. История ментальностей. Гендерная история. Математические методы в исторических исследованиях. Историческая информатика и компьютерные методы в исторических исследованиях.</p>	<p>может реализовываться с помощью Методология исторической науки и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях : ЭУМК / А. В. Мирошников. — URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23071.</p>
2. Практические занятия			
2.1	Теория и методология истории как учебная дисциплина.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи курса методологии и истории. 2. Становление методологии истории. 3. Современные методологические концепции. 	<p>может реализовываться с помощью Методология исторической науки и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях : ЭУМК / А. В. Мирошников. — URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23071.</p>
2.2	Предмет исторической науки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Становление истории как науки. 2. Современное понимание предмета истории. 3. Исторический факт. 	<p>может реализовываться с помощью Методология исторической науки и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях : ЭУМК / А. В. Мирошников. — URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23071.</p>

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
2.3	Социальные функции исторической науки.	1. Функция социальной памяти. 2. Научно-познавательная функция исторической науки. 3. Воспитательная функция. 4. Политико-идеологическая функция истории.	может реализовываться с помощью Методология исторической науки и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях : ЭУМК / А. В. Мирошников. — URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23071.
2.4	Эмпирический и теоретический уровни познания в историческом исследовании.	1. Эмпирическая стадия в историческом исследовании. 2. Теоретический уровень.	может реализовываться с помощью Методология исторической науки и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях : ЭУМК / А. В. Мирошников. — URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23071.
2.5	Категории исторической науки.	1. Общенаучные категории. 2. Конкретно-исторические категории.	может реализовываться с помощью Методология исторической науки и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях : ЭУМК / А. В. Мирошников. — URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23071.
2.6	Методы исторического исследования.	1. Общенаучные методы. 2. Специально-исторические методы. 3. Социально-психологический подход в историческом познании.	может реализовываться с помощью Методология исторической науки и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях : ЭУМК / А. В. Мирошников. — URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23071.
2.7	Принципы исторического познания.	1. Принцип историзма. 2. Принцип объективности. 3. Ценностный подход в истории.	может реализовываться с помощью Методология исторической науки и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях : ЭУМК / А. В. Мирошников. — URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23071.
2.8	Формационный и цивилизационный подход к истории: pro et contra.	1. Формации или цивилизации? 2. О формационном подходе к истории. 3. О сущности цивилизационного подхода к истории. 4. О соотношении формационного и цивилизационного подходов к истории.	может реализовываться с помощью Методология исторической науки и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях : ЭУМК / А. В. Мирошников. — URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23071.
2.9	Логика и структура исторического исследования.	1. Научная проблема и ее актуальность. 2. Объект и предмет исследования. Постановка цели и задач исследования. 3. Историографическое обоснование исследовательских задач. 4. Источниковедческое обоснование исследовательских задач. 5. Методологическое обоснование исследовательских задач. 6. Новизна, практическая значимость исследования.	может реализовываться с помощью Методология исторической науки и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях : ЭУМК / А. В. Мирошников. — URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23071.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Лекционные занятия	Практические занятия	ИКР	Самостоятельная работа	Всего
1	Теория и методология истории в системе исторических дисциплин.	2	2	0,5	1	5,5
2	Изучение теоретико-методологических проблем истории в научной литературе.	2	2	0,5	1	5,5
3	История в системе научных дисциплин.	4	2	0,5	1	7,5
4	Социальное значение истории.	2	2	0,5	1	5,5
5	История как наука.	2	2	0,5	1	5,5
6	Философия истории от античности до сер. XIX в.	2	2	0,5	1	5,5
7	Концепции развития мировой истории XIX века.	2	2	0,5	1	5,5
8	Историко-культурологические концепции конца XIX – XX вв.	2	2	0,5	2	6,5

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Лекционные занятия	Практические занятия	ИКР	Самостоятельная работа	Всего
9	Современные направления в исторической науке. Междисциплинарные подходы в исторических исследованиях.	2	2	0,5	4	8,5
10	Теория и методология истории как учебная дисциплина.	2	2	0,5	1	5,5
11	Предмет исторической науки.	2	2	0,5	1	5,5
12	Социальные функции исторической науки.	2	2	0,5	1	5,5
13	Эмпирический и теоретический уровни познания в историческом исследовании.	2	2	0,5	1	5,5
14	Категории исторической науки.	2	2	0,5	2	6,5
15	Методы исторического исследования.	2	2	0,5	2	6,5
16	Принципы исторического познания.	1	2	0,5	2	5,5
17	Формационный и цивилизационный подход к истории: pro et contra.	1	2	0,5	2	5,5
18	Логика и структура исторического исследования.	2	2	0,5	2	6,5
19	Форма промежуточной аттестации - экзамен				0	36
		36	36	9	27	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа студента по дисциплине условно может быть разделена на две части: это работа аудиторная и самостоятельная. К аудиторной работе относится работа на лекции и на практических занятиях. Самостоятельная работа студента предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку к итоговому тестированию. Для организации самостоятельной работы студентов разработан ЭУМК «Методология исторической науки и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях», размещенный на платформе электронного университета ВГУ - <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23071>.

Студент должен быть готов к лекции и ее записи до прихода преподавателя, так как в самом начале лекции объявляется ее тема, формулируется цель лекции и дается перечень рассматриваемых на лекции вопросов. Во время лекции не надо отвлекаться от речи лектора.

Необходимо попытаться выделить в его выступлении основные моменты, которые и следует фиксировать у себя в тетради. Конспект лекции следует вести в специальной тетради. При оформлении конспекта необходимо оставлять поля, где могут делаться поясняющие или конкретизирующие замечания, ставиться вопросы. Лекцию не надо записывать дословно. Для быстроты записи следует пользоваться системой сокращений.

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с соответствующими разделами программы дисциплины, материалами лекций и учебника, после чего следует определить с кругом основных проблем выносимых на практическое занятие, после чего приступить к изучению источников и литературы.

Необходимо учитывать, что первичными для получения информации должны выступать первоисточники, историографический материал должен служить для ознакомления с основными концепциями исследователей, а также для более углубленного понимания сведений источников. При этом для каждого практического занятия целесообразно составлять план-конспект, в котором был бы собран основной источниковый и историографический материал по конкретной теме занятия.

Необходимой представляется и работа с терминами и понятиями по теме практического занятия, что помогает студентам лучше ориентироваться в материале. Для раскрытия содержания терминов следует пользоваться специальными словарями и энциклопедиями.

В самостоятельную работу входит также подготовка устного ответа на практическом занятии. Он представляет собой выступление студента на практическом занятии по какому-либо вопросу темы. Ответ должен быть полным, комбинировать в себе информацию из источников и исследовательской литературы. В ответе необходимо показать причинно-следственные связи событий, сформулировать собственное отношение к фактам и событиям. Ответ студента должен быть четко структурирован, то есть иметь введение, основную часть и заключение. Кроме того, устное выступление не должно быть зачитыванием конспекта. Оно должно представлять собой рассказ.

Время, отведенное на устный ответ, не должно превышать 10-15 минут. После выступления могут быть заданы вопросы как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. Другие студенты могут дополнять ответ выступающего. В дополнении материал не должен повторять ранее сказанного. Дополнение должно быть кратким и раскрывать новые аспекты темы.

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется как в устной, так и письменной форме, путем постановки соответствующих проблемных вопросов во время лекционной беседы, выполнения студентами разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины. Студенты демонстрируют в ходе проверки умение анализировать значимость и выявлять специфику различных проблем и тем в рамках изучаемой дисциплины, знание научной и учебно-методической литературы.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Источник
1	Лаппо-Данилевский, А.С. Методология истории / А.С. Лаппо-Данилевский. – Москва : Территория будущего, 2006. – 622 с. – (Университетская библиотека Александра Погорельского). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85001 (дата обращения: 17.10.2021).

№ п/п	Источник
2	Медушевская, О.М. Теория и методология когнитивной истории / О.М. Медушевская. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 434 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258896 (дата обращения: 17.10.2021).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилософских специальностей / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов ; Южный федеральный университет, Факультет философии и культурологии. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 496 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241036

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
1	Электронная библиотечная система "Консультант студента". – URL: https://www.studentlibrary.ru/ (дата обращения: 01.06.2021).
2	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". – URL: https://lib.rucont.ru/search (дата обращения: 01.06.2021).
3	Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru (дата обращения: 01.06.2021).
4	Электронно-библиотечная система "Лань". – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 01.06.2021).
5	Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ. – URL: http://www.lib.vsu.ru (дата обращения: 01.06.2021).
6	ВАШ ЭУМК ВПИСАТЬ по принципу "Иванов И.И. Название курса: ЭУМК / И.И. Иванов. – URL: сюда копируете ссылку на электронный курс (дата обращения: 01.06.2021)."
7	База данных. История. Археология. Этнология 1986-2020 [hist] : сайт. – URL : http://db.inion.ru/cgi-bin/rweb.exe?DBNAME=hist&SYSLANG=R (дата обращения: 01.06.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Методология исторической науки и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях : ЭУМК / А. В. Мирошников. — URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23071

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Основой использования образовательных технологий по дисциплине выступает системно-деятельностный подход, обеспечивающий наибольшую эффективность обучения и его практико-ориентированную составляющую. В организационном отношении образовательный процесс включает групповую и индивидуальную работу студентов. В рамках лекционных и практических занятий используются вербальные, наглядные, компьютерные технологии, проблемное обучение.

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработаны ЭУМК «Методология исторической науки и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях» на платформе электронного университета ВГУ <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23071>.

При освоении дисциплины обучающиеся получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR; Linux Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive/, ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition.

Мебель, ноутбук, мультимедиа-проектор, экран переносной для проектора (переносное оборудование).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Разделы дисциплины (модули)	Код компетенции	Код индикатора	Оценочные средства для текущей аттестации
1	Раздел 1-18.	ОПК-3	ОПК-3.1	знает: этапы исторического развития общества; общенаучные/междисциплинарные подходы умеет: выделять этапы исторического развития общества, применяя при этом общенаучные/междисциплинарные подходы владеет навыками: анализа этапов исторического развития общества, на основе применения междисциплинарных подходов

№ п/п	Разделы дисциплины (модули)	Код компетенции	Код индикатора	Оценочные средства для текущей аттестации
2	Раздел 1-18.	ОПК-3	ОПК-3.2	<p>знает: методы междисциплинарных исследований; логику проектирования исследовательского процесса</p> <p>умеет: использовать методы междисциплинарных исследований</p> <p>владеет навыком: решения конкретных исследовательских задач на основании использования методов междисциплинарных исследований</p>
3	Раздел 1-18.	ОПК-4	ОПК-4.1	<p>знает: основные этапы и проблемы развития исторической науки</p> <p>умеет: ориентироваться в основных этапах и проблемах, научных теориях исторической науки</p> <p>владеет навыками: использования знаний и умений при решении задач в профессиональной деятельности</p>
4	Раздел 1-18.	ОПК-4	ОПК-4.2	<p>знает: историю развития методологии исторической науки, процессы становления, формирования и развития важнейших методологических концепций; характерные черты современных научных теорий в области исторического знания; важнейшие теоретико-методологические и общеисторические подходы к изучению исторического процесса;</p> <p>умеет: определять специфические черты современных научных теорий в области исторического знания; анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы движения истории, человеческого фактора и цивилизационной составляющей;</p> <p>владеет навыками:</p> <p>применения современных научных теорий в области исторического знания с учетом их специфических черт и характера профессиональной задачи; обобщения полученных достоверных историко-методологических фактов и формирования выводов в самостоятельную концепцию.</p>

№ п/п	Разделы дисциплины (модули)	Код компетенции	Код индикатора	Оценочные средства для текущей аттестации
5	Раздел 1-18.	ОПК-4	ОПК-4.3	<p>знает: актуальные методы исторического исследования</p> <p>умеет: применять актуальные методы исторического исследования;</p> <p>формулировать собственные исследовательские принципы с использованием знаний всеобщей и отечественной истории;</p> <p>владеет навыками: адекватного подбора методов исторического исследования в соответствии с характером исследовательской проблемы, целями, задачами и другими параметрами исследования; навыками анализа фундаментальных и прикладных оснований научно-исследовательской работы.</p>

Промежуточная аттестация

Форма контроля - Экзамен

Оценочные средства для промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации используются следующие показатели:

- 1) демонстрирует навыки анализа этапов исторического развития общества, на основе применения междисциплинарных подходов;
- 2) демонстрирует умение решать конкретные исследовательские задачи на основании использования методов междисциплинарных исследований;
- 3) демонстрирует способности использования знаний об основных этапах и проблемах развития исторической науки при решении задач в профессиональной деятельности;
- 4) демонстрирует умение применять актуальные методы исторического исследования; формулировать собственные исследовательские принципы с использованием знаний всеобщей и отечественной истории;
- 5) демонстрирует владение навыками адекватного подбора методов исторического исследования в соответствии с характером исследовательской проблемы, целями, задачами и другими параметрами исследования; навыками анализа фундаментальных и прикладных оснований научно-исследовательской работы.

Часть данных показателей оптимально могут быть проверены в практической деятельности через написание реферата, в связи с этим оценка за реферат может учитываться при выставлении оценки при промежуточной аттестации.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Одновременно студент умеет определять взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Студент обнаруживает полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основные положения формируемых компетенций, показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы, выполнил все практические задания по курсу. Студент обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно/зачтено</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.	-	<i>Неудовлетворительно/незачтено</i>

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Примерные темы для устного опроса

1. В каком соотношении находятся понятия «историческая закономерность» и «историческая случайность»: мнения «за» и «против».
2. В чем заключается специфика законов истории?
3. Дайте представление о методе исторического исследования как форме теоретического и практического освоения действительности.
4. Какова роль философско-гносеологических обобщений в работе историка? Анализ и синтез, индукция и дедукция как составляющие исторического метода.
5. Дайте оценку христианской доктрине творения как вызову греко-римской философии.
6. В чем заключается сущность гегелевской модели всемирной истории?

7. Раскройте сущность позитивистской методологии истории.
8. В чем выразилось влияние марксизма на мировую историческую мысль.
9. Какова судьба марксистской исторической теории в XX веке?
10. Охарактеризуйте концептуально-философское понимание истории С.М. Соловьевым.
11. Дайте оценку теории психосексуального развития индивида и общества как основы историософии З. Фрейда.
12. Г. Гегель о различии природы и истории как объектов познания.
13. А.С.Лаппо-Данилевский и его концепция исторического познания.
14. Своеобразие русской историософской мысли XVIII века.
15. Идея представителя классической философии Ф.В.Шеллинга (1775-1854) об интуиции как главном и единственном средстве исторического познания.
16. Критика позитивизма философом В.Дильтеем (1833-1911).
17. П.Я.Чаадаев (1794-1856) о своеобразии отечественной цивилизации в его «Философических письмах» и «Апологии сумасшедшего».
18. Философ Л.П.Карсавин (1882-1952) и евразийская концепция «симфонической личности».
19. Идеи французской исторической школы «Анналов» и их влияние на развитие методологии истории.
20. Постигание истории английским мыслителем А.Тойнби (1889-1975). Его вклад в развитие теории цивилизаций.
21. Концепция «осевого времени» как осознание истоков и самой сути мировой истории.
22. Содержание и гносеологическая ценность концепций А.С.Ахиезера, Л.Н.Гумилева.

Критерии оценки устного ответа

“Отлично” - ответ полон и верен, комбинирует в себе информацию из лекций, источников и учебной литературы, соответствует вопросу, четко структурирован, имеет введение, основную часть и заключение; не является зачитыванием конспекта. Время, отведенное на устный ответ, не превышает 5-10 минут.

“Хорошо” - ответ соответствует вопросу, четко структурирован, не является зачитыванием конспекта. В основном раскрывает суть рассматриваемых событий и явлений, комбинирует в себе информацию из лекций, источников и/или учебной литературы. Однако ответ не полон, либо содержит небольшие погрешности; либо ответ полон, но обучающийся затрудняется ответить на дополнительные вопросы; либо ответ избыточен, обучающийся затрудняется выделить основную мысль, выходит за рамки отведенного на устный ответ времени.

“Удовлетворительно” - ответ соответствует вопросу, обучающийся обращается к конспекту более 3 раз. Ответ частично раскрывает суть, либо детали рассматриваемых событий и явлений, содержит не критические ошибки (1-2), не отвечает на дополнительные вопросы, либо отвечает на них неправильно.

“Неудовлетворительно” - ответ обучающегося не соответствует вопросу, либо соответствует вопросу, но является чтением конспекта. Обучающийся допускает более 2 значительных ошибок, не может аргументировать высказываемые положения, не может продемонстрировать навыков критического мышления.

Примерные темы рефератов

1. Влияние смежных наук на исследования социальной истории и утверждение в них “этнологического стиля”.
2. Становление истории повседневности, ее основные установки и круг сопряженных наук. Замена “глобального контекста” совокупностью “множества контекстов”.
3. Предтечи новой культурной истории. Причины ее возникновения и популярности в современной историографии.
4. Сходства и различия методов психоистории, исторической психологии и истории с психологическим уклоном.
5. Предпосылки зарождения новой политической истории. Ее характерные черты и отличия от традиционной истории политики.
6. Влияние на новую политическую историю методологических тенденций, связанных с постмодернизмом, “лингвистическим” поворотом и культурологическим подходом.
7. Новая политическая история и семиотика. Исследования роли языка в формировании политики.
8. Предшественники историко-антропологического подхода в XIX – начале XX вв. Французская «новая историческая наука» и историческая антропология 1920-х – 1950-х гг.
9. Политический, культурный и интеллектуальный контекст развития школы Анналов после второй мировой войны. Разработка новых концепций исторического знания в связи со структурной антропологии К. Леви-Стросса.
10. Сближение школы Анналов с американской культурной историей и английской культурной антропологией. «Антропологизация» как ведущая тенденция современной мировой исторической науки.
11. Проблема «индивид-общество» в исторической антропологии. Исследования процессов формирования и развития личности и индивидуальности.
12. Конфессионально-этическая история. Историко-антропологические исследования религиозности и морали.
13. Историко-антропологические исследования лабораторно-этических систем.
14. История чувственности и эмоций.
15. Историческая демография и историко-гендерные исследования.
16. История представлений о природе и восприятия окружающей среды.
17. Историческая антропология и «история повседневности».
18. Множественность определения “ментальности”. Соотношение понятий «ментальность», «духовный мир» и «духовный строй».
19. Ментальность и духовный строй как выражение внеиндивидуальной стороны личности. Корреляция с исторической эпохой, цивилизацией, этносом, социальной общностью.
20. Предпосылки и предтечи новейших гендерных исследований. Новая культурная история и ее исследования истории сексуальности, плодовитости, семьи и т.п.
21. Принципиальное соответствие исторического исследования общим принципам теории информации.
22. Новейшие дискуссии относительно природы информационных методов и результатов их применения.
23. Дифференциация сложившихся направлений исторической информатики и интеграция различных подходов и школ. Достоинства современных информационных технологий в сравнении с их традиционными формами.
24. Проблема научного описания информационных методов в истории и основные подходы к использованию информационных систем в исторических исследованиях.
25. Компьютеризация деятельности архивов, создание электронных архивных и библиотечных каталогов и внедрение баз данных по фондам архивов.
26. Синергетический подход и компьютерное моделирование объектов истории.

"Отлично" - обучающийся продемонстрировал знание важнейших теоретико-методологических и общеисторических подходов к изучению исторического процесса; умение формулировать собственные исследовательские принципы с использованием знаний всеобщей и отечественной истории; способность использования и проектирования научных методов в различных видах профессиональной и специальной деятельности, способность к использованию специальных знаний, в том числе в области анализа фундаментальных и прикладных оснований научно-исследовательской работы полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории, на высоком уровне. Реферат сдан вовремя, полностью раскрывает тему, цель работы и поставленные в ней задачи полностью достигнуты. Привлечен и полностью верно оформлен необходимый для реализации цели и задач источниковый и/или историографический материал. Работа отвечает всем требованиям, перечисленным выше.

"Хорошо" - обучающийся продемонстрировал знание важнейших теоретико-методологических и общеисторических подходов к изучению исторического процесса; умение формулировать собственные исследовательские принципы с использованием знаний всеобщей и отечественной истории; способность использования и проектирования научных методов в различных видах профессиональной и специальной деятельности, способность к использованию специальных знаний, в том числе в области анализа фундаментальных и прикладных оснований научно-исследовательской работы полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории. Реферат сдан вовремя, либо подвергался коррекции обучающимся после выставления оценки с целью повышения оценки. Реферат полностью раскрывает тему, цель работы и поставленные в ней задачи полностью достигнуты, либо имеется незначительная неполнота раскрытия темы (либо реализации цели/задач). Привлечен необходимый для реализации цели и задач источниковый и/или историографический материал, однако имеются незначительные погрешности в библиографическом оформлении (1 тип ошибок в каждой записи, либо 1-2 типа ошибок в менее 50% записей). Работа отвечает не менее чем 80% прочих требований, перечисленным выше.

"Удовлетворительно" - обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших теоретико-методологических и общеисторических подходов к изучению исторического процесса; умение формулировать собственные исследовательские принципы с использованием знаний всеобщей и отечественной истории; способность использования и проектирования научных методов в различных видах профессиональной и специальной деятельности, способность к использованию специальных знаний, в том числе в области анализа фундаментальных и прикладных оснований научно-исследовательской работы полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории,. Реферат по большей части раскрывает тему, цель работы выполнена, поставленные в ней задачи достигнуты не полностью. Привлечен минимально необходимый для реализации цели и задач источниковый и/или историографический материал, либо имеются погрешности в библиографическом оформлении (не более 1 ошибки в каждой записи). Работа отвечает не менее чем 60% прочих требований, перечисленным выше.

"Неудовлетворительно" - обучающийся не продемонстрировал базовые знания, умения и навыки. Реферат по большей части не раскрывает тему, цель работы не выполнена, поставленные в ней задачи не достигнуты, либо достижение цели и задач не привело к раскрытию темы в силу неспособности обучающегося верно сформулировать их. Привлечен недостаточный для реализации цели и задач источниковый и/или историографический материал, и/или имеются существенные ошибки в библиографическом оформлении (более 2 ошибок в каждой записи). Работа отвечает менее чем 60% прочих требований, перечисленным выше.

20.2 Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену:

1. Теория и методология истории как научная, системообразующая дисциплина. Структура курса, его предмет и задачи.
2. Понятие «история»: многозначность и смысловое разнообразие трактовок.
3. История как наука о человеке и ее методологические основания.
4. История и литература. История и искусство. История и психология. Проблемы методологического взаимодействия.
5. Границы и возможности исторического познания: Дискуссии и точки зрения.
6. Предмет исследования историка. Особенности исторического способа исследования.
7. Выбор темы исследования и способы ее обоснования.
8. Процесс работы историка и его стадии.
9. Историк, источник и исторический факт.
10. Обоснование новизны исследования и критерии ее оценки.
11. Обоснование значимости научных результатов и критерии ее оценки.
12. Проблемы интерпретации и герменевтики и их влияние на методологию истории.
13. Проблема терминологии исторического произведения.
14. Представление о парадигме истории. Процесс смены парадигм.
15. История как инструмент политики.
16. Научное сообщество и проблема строго знания о человеке.
17. Научное сообщество и историк-профессионал.
18. Критерии профессионализма историка.
19. Соотношение понятий теория истории, методология истории, эпистемология истории, философия истории.
20. Теория исторического знания и теория исторического процесса: соотношение понятий.
21. Историческая теория: Понятие и содержание.
22. Представление о социологических и исторических законах. Философы и историки в поиске особых «законов истории».
23. Существование исторической закономерности и исторической случайности: мнения «за» и «против».
24. Понятие метода исторического исследования.
25. Роль философско-гносеологических обобщений в работе историка.
26. История и источниковедение: характер междисциплинарных связей.
27. Термин «философия истории»: истоки появления и суть толкования в XVIII, XIX и XX веках.
28. Способы различения точного знания. Гипотезы и предположения.
29. Принципы построения теории исторического процесса в номотетике и идиографии.
30. Сущностные дискуссии по философии истории на протяжении XVIII – XX вв.
31. Поиски смысла истории как главная проблема научной мысли Нового и Новейшего времени.
32. Процесс зарождения методологии истории в трудах греко-римских историков.
33. Попытка сформулировать философию истории в богословском духе в эпоху Средневековья.
34. Вклад в теорию и методологию истории представителей европейского рационализма.

35. Философско-историческая парадигма эпохи Просвещения. Европейские просветители.
36. Своеобразие русской историософской мысли XVIII века. Идеи Просвещения и идеология абсолютизма.
37. Иммануил Кант и его интерпретация истории.
38. «Философия истории» Гегеля: методология и теория истории.
39. Исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.
40. Теория общественно-экономических формаций К.Маркса и Ф.Энгельса.
41. Судьба марксистской исторической теории в XX веке.
42. Социологи Р.Арон и К.Поппер как критики марксистской теории и методологии истории.
43. Теория истории в позитивизме.
44. Огюст Конт и его историософские взгляды.
45. Английский позитивизм Г.Спенсера.
46. Позитивизм и появление науки источниковедение.
47. Вильгельм Дильтей как создатель исторической герменевтики.
48. Вклад А.С.Лаппо-Данилевского в теорию исторического знания.
49. А.С.Лаппо-Данилевский и его «Методология истории».
50. Немецкий философ Ф.Шеллинг об интуиции как главном методе исторического познания.
51. Пессимистическая философия истории Артура Шопенгауэра.
52. Смысл истории в интерпретации немецкого философа Ф.Ницше.
53. П.Я.Чаадаев и его «Философические письма».
54. Полемика славянофилов и западников. Оригинальность философии истории А.С.Хомякова, И.В.Киреевского и А.И.Герцена.
55. Теория культурно-исторических типов в книге Н.Я.Данилевского «Россия и Европа».
56. Историософские взгляды С.М.Соловьева и В.О.Ключевского.
57. Русская философия всеединства и теория исторического процесса В.С.Соловьева.
58. Евразийская концепция российской истории и ее философско-историческое значение.
59. Смысл истории и судьба России в сочинениях Н.А.Бердяева.
60. Фрейдистский подход к теории исторического процесса. Культурологическая концепция З.Фрейда.
61. Идеи французской исторической школы «Анналов» и их влияние на развитие методологии истории.
62. О.Шпенглер об истории как самопознании культуры.
63. Культурологическая концепция А.Тойнби.
64. «Смысл и назначение истории». К.Ясперс и его понимание сущности истории.